

# Evaluering 2019-2020 og generelle tiltag i det nye skoleår

Juli 2020

## Aktiviteter i 2019-2020

Efter feriens Sommerskole, Sommer-SFO og SFO-koloni blev dørene slået op den 14. august til et nyt skoleår.

Vi tog godt imod alle elever og afholdt tre fælles forældremøder – ét for hver sal. Så blev der valgt nyt elevråd og eleverne genopfriskede læringsmetoden. Så var vi i gang: 9. var på KU om gensplejsning, 8. kastede sig over et forsøgsår som virksomhed, 3. og 4. tog på Naturskole, der var temaugge under overskriften Det Danmark Lever Af, terminsprøver, og 10. tog på studietur til Paris mens 9. drog til Edinburgh. Så var der arbejdsweekend, elevernes maling i skolegården, besøgsdag i 0., masseeksperiment om fjernelse af plastskrald i nærområdet, Arla Foodfest, arbejde med FNs verdensmål, bevægelse i byrummet, temadag om trafik i 0., besøg i fægteklub, førstehjælp i 5., Girls Day in Science på Sukkertoppen, Motionsdag og besøg af en forsker om genmodificering.

Så var der Brobygning i 10. klasse, besøg på National Museet om Reformationen, musikvideo til Rammstein, tilberedning af klimavenlig mad fra Go-Cook, planet-spil, frivillige Nationale Tester, arbejde med madkemi, forsøg med CO<sub>2</sub>, en herlig eftermiddag med cirkusforestilling i 0. klasse, optog gennem byen for FNs Menneskerettigheder – og så var der julefest med vores Luciakor og Nissebande.

Efter en herlig juleferie stod den på projektuge og fremlæggelser i 9. og 10., teaterture og modtagelse af vores 9. Grønne Flag – ja, vores Miljøråd er bare vedholdende!

0. tog på Arbejdermuseet, 6. sendte en musikvideo til Rammstein (som returnerede med et fint takkebrev!), der var fællessang, besøg på SKILLS, dyrkning af svampe, Førstehjælpkursus, SFOens vinterferieture, en masse forberedelser til eksamen – og så blev alle ramt af corona-krisen!

Eleverne blev sendt hjem, og lærerne gjorde en enorm indsats med at etablere og give fortløbende undervisning til hver elev og hver dag mellem 9 og 14 – det lykkedes!

Påskeferien blev brugt på undervisning og forberedelser, så eleverne i 0. til 5. kunne returnere den 15. april. Det blev en helt ny hverdag med nødundervisning, afstand og afspritning og med aflysning af eksamener, møder, lektiecafé samt aktiviteter udenfor skolen.

Den 18. maj vendte 6. til 10. tilbage for at indgå i nødundervisningen på skolen.

Senere blev restriktionerne lempet, og det lykkedes at afholde Generalforsamling, sidste skoledag for afgangseleverne (med en passende dimissionsfest!) samt åbnet hus for en lærer, der skulle pensioneres.

Nu ser vi frem til nyt skoleår, hvor vi forhåbentlig kan genoptage alle de aktiviteter, der giver liv og farve til hverdagen på skolen.

## **Undervisningsplaner og elevplaner**

I skolesommerferien gennemgik lærerne atter Fælles Mål for deres fag samt årets indsats og resultater og ajourførte herefter undervisningsplaner, fagplaner og elevplaner til det nye skoleår.

Undervisningsplaner, elevplaner og skemaer er lagt på hjemmesiden.

Elever, som starter hos os på et senere klassetrin, ankommer ofte med faglige svagheder fra tidligere klassetrin. Derfor er der formuleret et Tillæg til elevplanerne, som dækker disse svagheder.

Mens undervisningsplanerne er bindende, er elevplanerne *retningsgivende* for elevernes faglige progression gennem skoleåret.

## **Løbende evaluering**

Elevplanerne er fortsat et effektivt redskab i den løbende evaluering af hver elevs faglige fremskridt – planerne bruges fortsat til at iværksætte tiltag og anerkende god indsats.

Vi benytter fortsat et spørgeskema, som hver elev udfylder 3-4 gange årligt. Her giver eleverne udtryk for egen opfattelse af fremgang i hvert fag. Når en elev beskriver vanskeligheder i et fag, giver lærerne individuel undervisning, indtil faget er på plads.

Tiltaget fungerer som øjenåbner for lærerne og styrker elevernes ansvar for egen læring. Endelig foregår den løbende evaluering også gennem korte tester af hvert fagligt trin og terminsprøver.

Elevplaner, spørgeskemaer, tester og terminsprøver bruges ikke kritisk men som udgangspunkt for forbedring.

## **Personale**

I skoleåret 2019-2020 kom en lærer tilbage fra barselsorlov og en anden forlod skolen ved årets afslutning for at blive pensioneret.

En ny lærer, som har 4 års erfaring i indskolingen, et indgående kendskab til Hubbards læringsmetode og som er en uddannet Arbejdsmiljørepræsentant, blev ansat med start den 1. august 2020.

Der er ikke sket yderligere personaleændringer.

## Skoleårets eksamensresultater og tiltag

På grund af corona-krisen blev der desværre ikke afholdt eksamener i år.

I stedet blev afgangselevernes årskarakterer overført som eksamenskarakterer.

Gennemsnittet af de bundne prøvfag (dansk læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling, matematik med og uden hjælpemidler, naturfag samt mundtlig dansk og engelsk) blev til et tilfredsstillende 7,0.

Vi ser *sprog* som nøglen til kommunikation, forståelse og dygtighed, og derfor har vi fokus på:

- 1) At styrke elevernes ordforråd, så de bliver bedre til at læse og forstå dansk
- 2) At styrke elevernes evne til at formulere sig skriftligt på dansk
- 3) At gøre de 120 mest brugte danske ord til del af elevernes vokabularium så tidligt som muligt.
- 4) At sørge for, at eleverne har let adgang til ordbøger så tidligt som muligt, og at de mestrer brugen af fysiske og digitale ordbøger.

Sidste års styrkelse af læringsmiljøet fungerede efter hensigten. Derfor fortsætter arbejdet med at fastholde en god omgangstone blandt ledelse, lærere og elever.

Som konsekvens af dette, udmelder vi elever, som skaber utryghed i omgivelserne trods læreres og ledelsens indsats med at afhjælpe situationen.

Endelig er vi i gang med at udvikle undervisningen i dansk og matematik for at

- 1) Styrke elevernes evne til at ”læse mellem linjerne”, og
- 2) Styrke *matematik i anvendelse* på alle klassetrin.

## Udvikling af undervisningsmateriale

Vores krav til er fortsat, at:

1. Materialet skal være sprogligt og typografisk indbydende.
2. Materialet skal give klare definitioner af fagord.
3. Materialet skal udfordre eleverne maksimalt uden at vanskeliggøre emner unødigt.
4. Materialet skal være tilrettelagt, så teoretisk studie så vidt muligt foregår på skolen, mens anvendelse og øvelse både sker på og udenfor skolen.
5. Materialet skal stimulere eleverne til at foretage egne undersøgelser.
6. Materialet skal være digitalt eller fungere parallelt med den digitale udvikling.

Vi oplever et blomstrende marked, som afføder materialer, der lever op til ovenstående krav – bl.a. systemerne *Grammatip* og *MatematikFessor*. Med disse har eleverne lettere ved at forstå det faglige indhold og tager større ansvar for egen læring.

I det nye år arbejder vi med at indføre andre it-baserede løsninger – og holder øje med, om de styrker elevernes læringsglæde.

Det gælder fortsat, at lærerne selv må indsamle og forfatte materiale, hvis forlagene ikke tilbyder det.

## **Afslutning**

Med denne skrivelse er fokuspunkterne for det nye skoleår sat på plads.

Ledelsen ønsker at takke alle lærere for en fantastisk indsats i 2019-2020. Det var jer, som hver dag skabte læringsglæde og en levende skole – og ”gav den gas” da corona-krisen stak en kæp i hjulet.

Også en tak til jer forældre. Uden jeres støtte og opbakning var det ikke lykkedes at få undervisningen til at fungere.

Nu vender vi blikket mod et nyt og spændende skoleår – 2020-2021!

Med venlig hilsen

Niels Bergstedt  
Skoleleder

Anna Buch Lawaetz  
Viceskoleleder