



UNDERVISNINGSPLAN – SAMFUNDSFAG 2021/22

Undervisningen følger færdigheds- og vidensmål samt kompetencemål som beskrevet i Fælles Mål – Samfundsfag.

Formål

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.”

Undervisningen skal give eleverne viden om samfundet og dets udvikling, udvikle elevernes lyst og evne til at forstå dagliglivet i et samfundsmæssigt perspektiv og forberede eleverne til aktiv medleven og deltagelse i det demokratiske samfund. Alt andet lige skal undervisningen i samfundsfag være med til at gøre eleverne opmærksom på deres demokratiske dannelse, som har fundet sted i de tidligere skoleår og hermed styrke den inden de afslutter skolen.

Undervisningen skal endvidere medvirke til, at eleverne udvikler en bevidsthed om samfundet, en kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningens målsætning er at bidrage til, at den enkelte elev udvikler et personligt værdigrundlag og deltager aktivt i samfundsudviklingen, hermed bliver mere bevidst om deres demokratiske dannelse.

Kompetencemål

Kompetenceområde	Mål
Politik	Eleverne kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger samt handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.
Metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.

8. og 9. klasse skal igennem 6 emner hver, hvoraf 1-2 emner vælges i samråd med eleverne. Årsplanerne, er bygget op over emner, som dækker bredt inden for kompetenceområderne på hver årgang. Samfundsfaglige metoder er tænkt ind i forbindelse med de forskellige emner.

I 8. kl. er der lagt vægt tilegnelse af de grundlæggende begreber og sammenhænge. Der tages udgangspunkt i dilemmaer og problemstillinger, som er genkendelige fra elevernes egne liv – fra den nære virkelighed.

I 9. kl. arbejdes der med lidt bredere – fra den nære virkelighed til det nationale og globale niveau. Forløbene tager i højere grad udgangspunkt i emner, som involverer kompetencerne. Der lægges samtidig op til, at eleverne i stigende grad bliver undersøgende og problematiserende. De skal argumentere og diskutere på baggrund af en personlig stillingtagen.

Grundet Corona blev Skolevalget 2021 ikke afholdt i januar, og derfor blevet rykket til dette skoleår, vi er naturligvis tilmeldt igen. Undervisningsforløbet bliver tværfagligt med faget dansk, og vil foregå både i klasseværelset, som et digitalt demokratispil på skolevalg.dk og på de sociale medier. Statsministeren udskriver valget den 26. september og forløbet afsluttes med at eleverne skal i stemmeboksene den 14. oktober og sætte deres kryds, ligesom et helt rigtigt valg.

Udvikling af undervisningen

Der er fokus på at styrke elevernes produktive læring, der skal især produceres flere digitale produkter. Hermed videreudvikler eleverne sine it og medie kompetencer, og tilskynder de kreative og innovative potentialer.

Undervisningsplan 8. klasse i skoleåret 2021/22

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
8-10	Identitet og socialisering	<p>Faglige begreber: Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop, holdningsinterview</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet? Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet? Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de indeles i Minervamodelen? 	<p>Baggrundsstof: Forløb: Hvem er jeg? Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familien og vennerne Kender du typen? <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> FOMO - Fear Of Missing Out <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spot på verden: Unge på sociale medier <p>Danmarks Statistik</p>	<p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnets situation i familien og i daginstitutionen Familietyper Minervamodelen <p>Filmet interview:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobbeltsocialisering Mød livsstilseksperter <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Børnefamilier 0-24-årige fordelt efter bopælstype Forbrug af sociale medier <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dine venner gør dig tyk Der er ingen "reality" i reality-shows <p>Tv-klip:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lider du af FOMO? Bliv fri fra din smartphone på tre uger (fra Aftenshowet) 	<p>Åbner: Et relevant tema fra <i>Spot på verden</i></p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem er du? Mennesker imellem <p>Undersøgelse med udgangspunkt i en problemstilling relateret til ungdomskulturer. Skal indeholde en voxpop og statistisk materiale</p> <p>Fremlæggelse af undersøgelsen</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Introduktion til demokrati	<p>Faglige begreber:</p> <p>Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, patos, etos, logos</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der? • Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse? • Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer? 	<p>Baggrundsstof:</p> <p>Forløb: Demokrati</p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltag i demokratiet • Demokratiske beslutninger <p>Supplerende materiale:</p> <p>Spot på verden:</p> <p>Er der grænser for ytringsfriheden?</p> <p>Påstande som udgangspunkt for diskussioner fx Kopiark 1: For og imod fra Projekt Samfundsfag</p> <p>Demokratimodel (et redskab fra Rollespillet Kulsbjerggade)</p> <p>Elevopgaver - Demokrati - Udenfor stemmeboksen (DR)</p>	<p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lovlige måder at påvirke på • Ulovlige måder at påvirke på • Uddannelsesniveau i folketinget <p>Filmet interview:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terrorisme <p>Kampagneplakat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effektiv omsorg til de ældre <p>Debatindlæg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor demokrati? • Hvad er demokrati? 	<p>Skolevalg 2021</p> <p>Besøg fra lokalforeninger, lokale ungdomsforeninger, politiske ungdomspartier etc.</p> <p>March for Menneskerettigheder</p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse: Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Se fx Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade. Kan evt. gennemføres løsrevet fra spillet</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
10-12	Politik og ideologi	<p>Faglige begreber:</p> <p>Individ, klasser, konservatisme, liberalisme, socialisme, fordelingspolitik, forlig, kompromis, mandat, social sikring, værdipolitik</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de tre klassiske ideologier? • Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partiernes sig i forhold til de to områder? • Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi? 	<p>Baggrundsstof:</p> <p>Forløb: Ideologier</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Model over det politiske landskab</p> <p>Oversigt over ideologiske kendetegn (se forløbet)</p> <p>Ungdomsparlamentet eller Skolevalg</p>	<p>Infovideo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologiernes betydning <p>Filmet interview:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kristian Thulesen Dahl <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningsmåling dr.dk <p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologiske kendetegn • Det ideologiske kompas • Højre-venstrefløjs-akse • Det politiske landskab 	<p>Rollespillet Kulsbjerggade: Skolelukning?</p> <p>Rollespil, hvor eleverne selv debatterer som politikere, fx foran andre årgange</p> <p>Paneldebat som rollespil</p> <p>Tværfagligt samarbejde med dansk om taleskrivning, produktion af valgplakater osv.</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
8-10	Mediernes rolle	<p>Faglige begreber:</p> <p>God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news, spørgeskemaundersøgelse</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund? • Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet? • Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati? 	<p>Bagrundsstof:</p> <p>Forløb: Medier og demokrati</p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medier i dag • Medier, demokrati og magt <p>Spot på verden:</p> <p>Facebooke-censur</p> <p>Fup og falske nyheder på nettet</p> <p>Nettet sætter dagsordenen</p> <p>Prins Henrik – to historier</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Herningmordet</p> <p>(DR, 2012). Kan ses på mitcfu.dk, varighed: 39 min.</p>	<p>Udtalelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deprimerende og skræmmende <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det lærer børn af reality-tv • Denne artikel vil ryste dig for altid • Derfor bringer vi billedet af Jan • Spindoktorer kontrollere den politiske journalistik <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigtigste nyhedsmedie, fordelt på alder • Oplag på dagblade • Nyhedsmediers rækkevidde <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gidseldrama 2 <p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magtens tredeling 	<p>Tværfagligt med dansk fx i forbindelse med avisprojekt</p> <p>Åbner: Tv-udsendelse</p> <p>Undersøgelse med udgangspunkt i en problemstilling relateret til medier, magt og demokrati. Skal indeholde en spørgeskemaundersøgelse og statistisk materiale</p> <p>Workshops</p>

			<p>Spot fake news sammen med dine elever (EMU)</p> <p>TEMA: I sandhedens tjeneste (DR)</p> <p>TEMA: Mediemagt (DR)</p>	<p>Indlæg:</p> <ul style="list-style-type: none">• Danske mediers dækning af EU er under al kritik <p>Betænkning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ministrenes særlige rådgivere – et serviceeftersyn	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Økonomi	<p>Faglige begreber: Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol, udbud</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen? Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb? Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug? 	<p>Baggrundsstof: Forløb: Tjek på økonomien Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> Det økonomiske kredsløb Hvad skal varen koste? <p>Supplerende materiale: Bag om skatten (SKAT)</p> <p>Evt. Vismandsspillet om husholdningerne</p>	<p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Det økonomiske kredsløb Forbruget i en gennemsnitlig husholdning Efterspørgsel efter æbler i Danmark Udbuddet af æbler i Danmark Markedspris på æbler Hvis prisen på æbler er for høj <p>Filmet interview:</p> <ul style="list-style-type: none"> Husholdningerne i det økonomiske kredsløb <p>Infovideo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hold dig fra karteller <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Offentligt forsørgede <p>Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Krisen har sendt 120.000 flere på offentlig forsørgelse <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kartoffelproducent-forening får bøde for karteldannelse 	<p>Evt. tværfagligt sammen med matematik fx Pengeuge</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Forbrugsfesten</p> <p>Bevægelsesaktivitet: Pengekredsløbet</p> <p>Evalueringsaktivitet i form af tre lærerstillede spørgsmål efter samme model, som ved prøven. 25 minutters individuel forberedelse med adgang til kendte materialer og derefter fremlæggelser i grupper</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Det danske arbejdsmarked – den danske model	<p>Faglige begreber: Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger, den danske model</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig gennem tiderne? • Hvordan bliver en overenskomst til? • Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken? 	<p>Baggrundsstof: Forløb: Arbejdsmarkedet Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globaliseringens påvirkning • Den danske model <p><small>[OBJ]</small></p> <p>Supplerende materiale: Den Danske Model – Flexicurity (YouTube)</p> <p>Udfordringer for den danske model (YouTube)</p>	<p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ny undersøgelse: Polske håndværkere tjener 83 kr. i timen <p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den danske model <p>Infovideo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DI – sådan forhandles overenskomsterne • LO – Den Danske Model – Flexicurity • Udfordringerne for den danske model 	<p>Rollespillet Kulsbjerggade: Overenskomst</p> <p>Spillet: Arbejdsmarkedets udvikling</p> <p>Spillet: Den danske model - et forhandlingsrollespil</p> <p>Evt. tværfagligt med historie om arbejderbevægelsen</p>


Undervisningsplan for 9. klasse i skoleåret 2021/22

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
8-10	Kriminalitet og straf	<p>Faglige begreber:</p> <p>Grundloven, magtens tredeling, retsstat, rettigheder, stat, straf, Grundlovsforhør, appellere, varetægtsfængsel, resocialisering, betinget/ubetinget straf, straffeattest</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer det danske retssystem? • Hvilke former for straf findes der, og hvorfor straffer man? • Hvilken retspolitik har de politiske partier? 	<p>Baggrundstof:</p> <p>Forløb: Kriminalitet og straf</p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regler i en retsstat • Efterforskning og domstole <p>Supplerende materiale:</p> <p>Kend din ret (Danmarks Domstole)</p>	<p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bødesatser om besiddelse af euforiserende stoffer <p>Filmet interview:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om politiets magtmidler og præventive anholdelser <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiet anklages for magtmisbrug efter hård anholdelse <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med døden til følge 	<ul style="list-style-type: none"> • Besøg den lokale byret og overvær en mindre straffesag. Alternativt, se Retten indefra – Giver skyld straf? (1:6) (DR, 28 min.) • Besøg et fængsel i lokalområdet. Flere fængsler arrangerer besøg/rundvisninger. Se fx Horsens Statsfængsel og Københavns Fængslers museum • Rollespillet Kulsbjerggade: Kriminalitet

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Kulturmødet og sociale forskelle	<p>Faglige begreber:</p> <p>Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst, socialgruppe</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder kultur? • Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskellige findes der? • Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle? 	<p>Baggrundstof:</p> <p>Forløb: Kultur og sociale forskelle</p> <p>Delforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det multikulturelle samfund • Sociale forskelle i Danmark <p><small>[OBJ]</small></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>TEMA: Mellem to kulturer (DR)</p>	<p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det danske klassesamfund • Fattigdomsgrænse for forskellige familier • Antal økonomiske fattige • Andel af den samlede indkomst, der tilfalder den øverste 1 % af indkomstfordelingen <p>Tegning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Industrial Worker 1911 <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu er der igen en målestok for fattigdom i Danmark 	<p>Evaluerings i form af tre lærerstillede spørgsmål efter samme model, som ved prøven. 25 minutters individuel forberedelse med adgang til kendte materialer og derefter fremlæggelser i grupper</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Klima	<p>Faglige begreber:</p> <p>FN, FN's Verdensmål, bæredygtig udvikling, ressourceknaphed, klimaforandringer, kvoter, vedvarende energi</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er FN's Verdensmål? • Hvad er bæredygtig vækst? • Hvilke udfordringer står klimaet overfor i dag? • Hvordan kan vi være med til at sikre bæredygtighed? 	<p>Baggrundstof:</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kloden sveder • Kampen om vandet <p><small>[OBJ]</small></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Kretz tager verdens temperatur (DR dokumentar, 57 min.).</p> <p>Findes på mitCFU</p> <p>Faktalink om klima</p> <p>Sustainable 2.0</p> <p>TEMA: Klimaændringer (DR)</p>	<p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drivhusgasser og klimaindsats <p>Dokumentarfotos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Water</i> samspillet mellem menneskeliv og vand 	<p>Tværfagligt med naturfagsblokken</p> <p>Projektorienteret arbejde med krav om selvstændige problemstillinger, understøttende produkt og fremlæggelse</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Danmark og verden	<p>Faglige begreber:</p> <p>Fair trade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion, terrorisme</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen? • Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb? • Hvad er vores egen rolle i globaliseringen? 	<p>Baggrundstof:</p> <p>Forløb: Globalisering</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Røde Kors Oplevelsen</p>	<p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drab på elefanter finansierer terror • Danskheden er under pres • Dødsbrand koster unge syersker livet <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NU-dansker. Video med Samira Ahmad <p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det globale økonomiske kredsløb • Import og eksport <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den danske handelsbalance 	<p>Arbejd med de tre delforløb Kulturel globalisering, Økonomisk globalisering og Politisk globalisering i en ekspertgruppe-struktur</p> <p>Spillet Globalisering i det økonomiske kredsløb</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	Politik	<p>Faglige begreber:</p> <p>Argumentation, logos, etos, patos, kildekritik, kommunikation, belæg, hjemmel, påstand, feedback, mærkesager, ideologi, parlament, politisk deltagelse, kulturteknikker</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan er den politiske beslutningsproces i Danmark? Hvordan argumenterer man for en mærkesag? 	<p>Baggrundsstof:</p> <p>Spot på verden:</p> <p>16-års valgret?</p> <p></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Partiernes hjemmesider</p> <p>Folketingets undervisningstilbud:</p> <p><i>Skolevalg</i> eller <i>Ungdomsparlamentet</i></p> <p>Fra idé til lov (Folketinget)</p>	<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skal 16-årige kunne stemme? <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diverse artikler på Dansk Ungdoms Fællesråds hjemmeside 	<p><i>Skolevalg 2021</i></p> <p><i>Spot på verden-</i>teksten bruges som åbner til inspiration og engagement</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
4-6	Flygtninge	<p>Faglige begreber:</p> <p>Socialisering, subkultur, overførselsindkomst, integration, asyl, menneskerettigheder, migrant</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvornår er man dansker? • Hvad mener de politiske partier om integration? • Hvorfor opstår der bander i et samfund? • Hvilke forskellige slags flygtninge findes der? 	<p>Baggrundsstof:</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integration og ghettoer • Bandedkonflikten • Flygtninges vilkår i Danmark • Er der plads til flygtninge i Danmark? • Bådflygtninge <p>Supplerende materiale:</p> <p>TEMA: Integration (DR)</p>	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ghattoudspil <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fem råd til Løkke: sådan løses problemerne i ghettoterne • Asylcentre lukker på stribe <p>Grafik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syriske flygtninges lange vej til Danmark <p>Liste over ghettoområder</p>	<p>Paneldebat. Eleverne har roller som hhv. de politiske partier, journalister, menneskerettighedsorganisationer osv. De fordyber sig i teksterne og forbereder sig på paneldebat</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Nye tilflyttere</p>

Antal Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/ faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Kildetyper og kilder	Aktiviteter/ bemærkninger
6-8	En fri og lige verden	<p>Faglige begreber: Censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korruption, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel, udviklingsbistand Genevekonventionen, islamisme, stat, radikaliserings, terrorisme, ekstremisme,</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke årsager er der til øget radikaliserings? • Hvilke argumenter er der for, at Danmark går med i krig? 	<p><i>Samfundsfag:</i> Forløbet En fri og lige verden</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menneskerettigheder og udvisninger • FN's udviklingsmål for verden <p>Terrorisme</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmark i krig • Terror • Droner i krig • Radikaliserings 	<p>Hjemmeside: Temasite Krigens Regler (Røde Kors)</p> <p>March: March for Menneskerettigheder efterfulgt af taler og workshop - Arrangeret af Youth for Human Right.</p> <p>Dokumentar: Dokumentarfilm: Drone (2014)</p>	<p>Deltager i March for Menneskerettigheder Ser nogle filmklip om menneskerettigheder, hvorefter eleverne arbejder i forskellige workshop.</p> <p>Debat efter dokumentaren, krig og menneskerettigheder.</p>

Uge nr.	Antal lektioner	Emne/tema	Problemstillinger/faglige begreber	Tekster og andre udtryksformer	Aktiviteter/bemærkninger
	6-8	<p>En fri og lige verden</p> <p><i>Samfundsfag:</i> Forløbet En fri og lige verden</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menneskerettigheder og udvisninger • FN's udviklingsmål for verden <p>Terrorisme</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmark i krig • Terror • Droner i krig • Radikalisering 	<p>Faglige begreber: Censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korrupsion, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel, udviklingsbistand Genevekonventionen, islamisme, stat, radikalisering, terrorisme, ekstremisme,</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke årsager er der til øget radikalisering? • Hvilke argumenter er der for, at Danmark går med i krig? 	<p>Temasite Krigens Regler (Røde Kors)</p> <p>March for Menneskerettigheder efterfulgt af taler og workshop - Arrangeret af Youth for Human Right.</p> <p>Dokumentarfilm: Drone (2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltager i March for Menneskerettigheder • Ser nogle filmklip om menneskerettigheder, hvorefter eleverne arbejder i forskellige workshop. • Debat efter dokumentaren, krig og menneskerettigheder.