



UNDERVISNINGSPLAN FOR TYSK 2021

Undervisningen følger færdigheds- og vidensmål samt kompetencemål som beskrevet i Fælles Mål - Tysk.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk, både mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidigt udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget, personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner i faget samt lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres nationale, internationale og interkulturelle forståelse, herunder arbejdet med demokrati og folkestyre.

Kompetencemål

Kompetenceområde	Kompetencemål
Mundtlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere mundtligt på tysk i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleverne kan kommunikere skriftligt på tysk i et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleverne kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur med egen kultur samt forstå og formidle forståelse for kultur

Forløb

Undervisningsministeriet har opdelt målsætningen for undervisningen i tysk i to forløb:

5. - 7. klasse (1. forløb) og 8. - 9. klasse (2. forløb).

1. forløb (5-7. klasse)

5. klasse

I 5. klasse introduceres eleverne til faget tysk. Dette gøres for at give eleverne hurtig adgang til lette, brugbare fraser - og dermed lade dem opnå en følelse af at kunne anvende det tyske sprog aktivt. Det væsentligste formål på dette klassetrin er at skabe en nysgerrighed og glæde ved at lære et nyt sprog.

Undervisningen består af 30 små dele med forskellige emner, der tager udgangspunkt i det nære og for eleverne kendte miljø.

Efter nedlukning og nødundervisning må det forventes, at dette er et *work in progress*, hvor der læres og evt. justeres til undervejs.

6. klasse

På 6. klassetrin fortsættes arbejdet med mundtlige *chunks* i fælles-undervisningen, som det primære middel til udvikling af elevernes sprog - dette er fordelt på 10 dele.

Derudover anvendes hæftet *Jeg lærer tysk* (Bolden Forlag), hvor der arbejdes med skriftlige *chunks* på en lettilgængelig og sjov måde - dette materiale er ligeledes fordelt på 10 dele.

For at fokusere målet på ordforråd, arbejdes der også individuelt med app'en *Duolingo*, som består af 10 dele. Der fokuseres desuden på leg & læring i form af læringsspil og tyske sketches som fx *Sesam Strasse*. Tysk kultur indøves via spillet *Das Vaterland – Die Reise Durch Die Mauer*. Disse dele af undervisning kaldes *Sprog og Kultur*, som også er opdelt i 10 mindre dele. Samlet set er tyskundervisningen i 6. klasse inddelt i 40 mindre dele, som tilsammen udgør årets pensum.

7. klasse

7. klasse har, som nævnt ovenfor, ikke haft særlig meget reel undervisningstid i tysk sidste skoleår grundet nedlukningen - og derfor ser undervisningsplanen i år lidt anderledes ud end sædvanligt. Dette betyder også, at der tages forbehold for justeringer undervejs. Eventuelle ændringer vil selvfølgelig blive indført i denne undervisningsplan.

Der arbejdes fortsat en hel del med *chunks* i 7. klasse, især mundtligt - og dette suppleres med selvstændigt arbejde med udvikling af ordforråd, hvilket foregår på lærings-app'en *Duolingo*. Fokus er ikke på mundtlig korrekthed, men i stedet på anvendelse af sproget i størst muligt omfang, sådan at det bliver mere naturligt for eleverne at tale tysk. Det mundtlige og skriftlige arbejde fortsættes med 8 emneforløb i litteratur og et grundlæggende tysk ordbogskursus. Den tyske grammatik kobles på efter jul, når der forhåbentlig er et godt grundlag af ordforråd og *chunks* at bygge oven på. I løbet af skoleåret vises ydermere 2 tyske film, efterfulgt af opgaver. Og hvis det skriftlige niveau tillader det, vil klassen arbejde med små tyske stile sidst på året.

Pensum for tysk i 7. klasse er inddelt således:

Chunks - 10 dele (7.01-7.10)

Duolingo - 8 dele (7.01-7.08)

Litteratur - 8 dele (7.01-7.08)

Ordbogskursus - 4 dele (7.01-7.04)

Grammatik - 8 dele (7.01-7.08)

Film - 2 dele (7.01 og 7.02)

2. forløb (8.-9. klasse)

Der arbejdes med Alles Klapppt – Im Neuen Jahrtausend 2 i 8. klasse, mens der anvendes tekster fra Der Sprung 4 samt artikel og multimodale tekster fra Juma.

8. klasse

Materiale	Vidensmål	Færdighedsmål
Litteratur 8.01	Eleven skal have kendskab til udtryk og vendinger omkring emnet sommerferie	Eleven kan føre en dialog på tysk omkring emnet sommerferie
Litteratur 8.02	Eleven skal have kendskab til udtryk og vendinger omkring emnet sommerferie	Eleven kan føre en dialog på tysk omkring emnet sommerferie
Litteratur 8.03	Eleven skal have kendskab til byen München	Eleven kan føre en dialog på tysk om byen München
Litteratur 8.04	Eleven skal have kendskab til byen München	Eleven kan føre en dialog på tysk om byen München
Litteratur 8.05	Eleven skal vide, hvordan man går på indkøb i en tøjbutik	Eleven kan føre en dialog på tysk om en indkøbssituation
Litteratur 8.06	Eleven skal have kendskab til sport på tysk	Eleven kan føre en dialog på tysk om sport
Litteratur 8.07	Eleven skal have kendskab til sport på tysk	Eleven kan føre en dialog på tysk om sport

Litteratur 8.08	Eleven skal have kendskab til, hvad tingene på et værelse hedder på tysk	Eleven kan føre en dialog om sit værelse på tysk
Litteratur 8.09	Eleven skal have kendskab til, hvad tingene på et værelse hedder på tysk	Eleven kan føre en dialog om sit værelse på tysk
Grammatik 8.1	Eleven skal genopfriske sin viden om hvordan man anvender en dansk-tysk, tysk-dansk ordbog	Eleven kan lave opslag i en dansk-tysk, tysk-dansk ordbog med tilfredsstillende resultat
Grammatik 8.2	Eleven skal vide, hvordan navneord bøjes, samt brugen af bestemte og ubestemte kendeord	Eleven kan anvende korrekt bøjning af navneord og anvende bestemt og ubestemt kendeord
Grammatik 8.4	Eleven skal kende til talord i form af mængdetal og ordenstal på tysk	Eleven kan kende forskel på mængdetal og ordenstal på tysk
Grammatik 8.5	Eleven skal kende til stedord og deres særlige anvendelse på tysk	Eleven kan anvende stedord i tyske sætninger, som direkte anvendelse, bøjning i ein-gruppe og som stedord for ordenes køn
Grammatik 8.6	Eleven skal vide, hvordan et udsagnsord bøjes i person og tid, samt kende bøjningen af uregelmæssige udsagnsord, samt udsagnsord, der ender på -n, -d, eller -t i stammen	Eleven kan anvende bøjning af udsagnsord i sætninger
Grammatik 8.7	Eleven skal vide, hvordan forholdsord påvirker et sætningsled på tysk	Eleven kan anvende forholdsord i sætninger og kunne ændre sætningsled efter forholdsord

Grammatik 8.8	Eleven skal have kendskab til bindeord på tysk	Eleven skal kunne anvende bindeord i sætninger på tysk
---------------	--	--

9. klasse

Materiale	Vidensmål	Færdighedsmål
Eksamen 9.01: Thema Urlaub und Reisen 1 Grammatik: Eksamen 9.1: Navneord	Eleven skal kende til udtryk og vendinger på tysk om ferie Eleven skal træne brugen af navneord i sætninger på tysk	Eleven kan føre en dialog på tysk om ferieoplevelser Eleven kan anvende bøjning af navneord i sætninger
Eksamen 9.02: Thema Urlaub und Reisen 2 Grammatik: Eksamen 9.2: Tillægsord	Eleven skal kende til udtryk og vendinger på tysk om ferie Eleven skal træne brugen af tillægsord i sætninger på tysk	Eleven kan føre en dialog på tysk om ferieoplevelser Eleven kan anvende bøjning af tillægsord i sætninger
Der Sprung 4: Eksamen 9.03: Thema Jugend und Kultur 1 Grammatik: Eksamen 9.3: Talord	Eleven skal have kendskab til forskellen på dansk og tysk kultur Eleven skal træne mængdetal og ordenstal	Eleven kan føre samtale om dansk og tysk kultur Eleven kan anvende mængdetal og ordenstal

<p>Der Sprung 4: Eksamen 9.04: Thema Jugend und Kultur 2</p> <p>Grammatik: Eksamen 9.4: Stedord</p>	<p>Eleven skal have kendskab til forskellen på dansk og tysk kultur</p> <p>Eleven skal træne brugen af stedord</p>	<p>Eleven kan føre samtale om dansk og tysk kultur</p> <p>Eleven kan anvende stedord i sætninger</p>
<p>Der Sprung 4: Eksamen 9.05: Thema Deutschland gestern – Deutschland heute 1</p> <p>Grammatik: Eksamen 9.5: Udsagnsord</p>	<p>Eleven skal have kendskab til tysklands historie</p> <p>Eleven skal træne brugen af udsagnsord</p>	<p>Eleven kan føre en samtale om tysklands historie på tysk</p> <p>Eleven kan anvende udsagnsord i sætninger</p>
<p>Der Sprung 4: Eksamen 9.06: Thema Deutschland gestern – Deutschland heute 2</p> <p>Grammatik: Eksamen 9.6: Forholdsord</p>	<p>Eleven skal have kendskab til tysklands historie</p> <p>Eleven skal træne brugen af forholdsord</p>	<p>Eleven kan føre en samtale om tysklands historie på tysk</p> <p>Eleven kan anvende forholdsord i sætninger</p>
<p>Der Sprung 4: Eksamen 9.07:</p>	<p>Eleven skal vide noget om venskaber og fremtidsdrømme</p>	<p>Eleven kan føre samtale på tysk om egne fremtidsdrømme på tysk</p>

<p>Thema Freunde und Träume 1</p> <p>Grammatik: Eksamen 9.7: Bindeord</p>	<p>hos tyske unge i forhold til danske unge</p> <p>Eleven skal træne brugen af bindeord</p>	<p>Eleven kan anvende bindeord i sætninger</p>
<p>Der Sprung 4: Eksamen 9.08: Thema Freunde und Träume 2</p> <p>Grammatik: Eksamen 9.8: Tidsudtryk</p>	<p>Eleven skal vide noget om venskaber og fremtidsdrømme hos tyske unge i forhold til danske unge</p> <p>Eleven skal træne brugen af tidsudtryk på tysk</p>	<p>Eleven kan føre samtale på tysk om egne fremtidsdrømme på tysk</p> <p>Eleven kan anvende tidsudtryk tilfredsstillende i sætninger</p>

8. klasse

Uge	Lektioner	Forløb	Forslag til kompetenceområde og målpar	Forslag til mål	Materialer (Se også <i>LehrerIn</i> – Øvrigt materiale)
33	3	Wie spreche ich über Ferien?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.	Sprache: Wie spreche ich über Ferien?
34	12	Freizeit – schöne Zeit!	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 - Lytning, fase 1	- Eleverne kan stille spørgsmål til noget, en klassekammerat har sagt. - Eleverne kan bede om hjælp, hvis der er noget, de ikke forstår. - Eleverne kan besvare spørgsmål om deres fritid. - Eleverne kan forstå detaljer i samtaler om fritidsinteresser.	Themen: Freizeit – schöne Zeit!
35					
36					
37					
38	12	In der Familie	Skriftlig kommunikation: - Skrivning, fase 1 - Tekster og medier, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan med udgangspunkt i et oplæg skrive sætninger om deres familie. - Eleverne kan beskrive forskellige former for illustrationer, fx fotos og statistikker. - Eleverne kan anvende digitale præsentationsværktøjer til formidling.	Themen: In der Familie
39					
40					
41					
42	EFTERÅRSFERIE				
43	3	Sprogligt fokus: Ordbogsopslag og Google Translate	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde. - Eleverne kan slå ord op i deres grundform. - Eleverne kan aflæse ordklasse og vælge det korrekte opslagord.	Sprache: Wörterbuch
44	3	Sprogligt fokus: Ordstilling i bisætninger	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan anvende de underordnende konjunktioner <i>dass</i> og <i>weil</i> til at indlede bisætninger. - Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.	Sprache: Konjunktioner (Underordnende konjunktioner), Noget om ordstilling
45	3	Fokus på Landeskunde: Martinstag	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan fortælle, hvorfor man fejrer Sankt Martin. - Eleverne kan beskrive, hvordan Sankt Martin fejres.	Landeskunde: Martinstag
46	12	Musik ist mein Leben	Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier, fase 1 - Skrivning, fase 1	- Eleverne kan fortælle, hvilken musik de hører og i hvilke situationer. - Eleverne kan skabe sammenhæng i en tekst ved at bruge konjunktioner.	Themen: Musik ist mein Leben
47					
48					
49					

				- Læsning, fase 1	- Eleverne kan med visuel støtte præsentere et forberedt emne.	
50	6	Fokus på Landeskunde: Weihnachten	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2		- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner.	Landeskunde: Weihnachten
51					- Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.	
52	JULEFERIE					
Uge	Lektioner	Forløb	Forslag til kompetenceområde og målpar		Forslag til mål	Materialer (Se også <i>LehrerIn</i> – Øvrigt materiale)
1	3	Sprogligt fokus: Sætningsanalyser	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1		- Eleverne kan finde verballed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.	Sprache: Sætningsanalyse
2	15	In meiner Gegend	Skriftlig kommunikation: - Skrivning, fase 1 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 1		- Eleverne kan give eksempler på unges levevilkår i byer og på landet.	Themen: In meiner Gegend
3					- Eleverne kan beskrive deres lokalområde.	
4					- Eleverne kan skrive tekster under hensyntagen til genre og afsender- og modtagerforhold.	
5						
6						
7	VINTERFERIE					
8	12	Mein großer Tag				Forløbet sætter fokus på den protestantiske <i>Konfirmation</i> , den katolske <i>Firmung</i> og den ikke-religiøse <i>Jugendfeier</i> , der har rødder i DDR-traditionen <i>Jugendweihe</i> . Tyske unge fortæller om deres overvejelser og valg, og eleverne lærer om indholdet i de tre forberedelsesforløb og om selve ceremonierne.
9						
10						
11						
12	3	Fokus på Landeskunde: Ostern	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2		- Eleverne kan give eksempler på tyske påsketraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske påsketraditioner.	Landeskunde: Ostern
13	PÅSKEFERIE					
14	12	Fußball und Gefühle	Mundtlig kommunikation: - Lytning, fase 1 - Samtale, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1		- Eleverne kan skrive korte tekster, fx tale- og tankebobler samt sms'er, der formidler følelser.	Themen: Fußball und Gefühle
15					- Eleverne kan skrive en kort artikel.	
16					- Eleverne kan undersøge, hvad ukendte ord betyder, og samle ord til et mindmap.	
17					- Eleverne kan formidle deres viden om fankultur inden for fodbold.	
18	3	Sprogligt fokus: Perfektum	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1		- Eleverne kan fortælle om noget fortidigt ved at bruge perfektum. - Eleverne kan danne perfektum participium-former af regelmæssige verber og de hyppigste uregelmæssige verber.	Sprache: Verber, Fitmacher (Mundtlighed: <i>Finde jemanden, der ... Wochenende, I parken: Vorher, jetzt, später</i>)
19	15	Auf der Straße in Berlin	Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 2		- Eleverne kan finde specifikke informationer i en læst tekst.	Themen: Auf der Straße in Berlin
20					- Eleverne kan notere vigtige stikord til en læst tekst.	

21			Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan gengive det vigtigste indhold af en læst tekst. - Eleverne kan fortælle om vigtige begivenheder i Berlins historie. - Eleverne kan give eksempler på, hvordan det er at leve i Berlin for forskellige personer.	
22					
23					
24	3	Wie spreche ich über mich?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 - Præsentation, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan præsentere et forberedt emne. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.	Sprache: Wie spreche ich über mich?
25	BUFFERPERIODE: Kan bl.a. bruges til årsevaluering og årsprøver. Lektionerne kan også bruges i løbet af året til lejrskole, emneuge, projektuge, praktik og lignende.				
26	SOMMERFERIE				

9. klasse

Uge	Lektioner	Førløb	Forslag til kompetenceområde og målpar	Forslag til mål	Materialer (Se også <i>LehrerIn</i> – Øvrigt materiale)
33	12	Musik- richtungen	Mundtlig kommunikation: - Præsentation, fase 2 - Samtale, fase 2 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier, fase 1	- Eleverne kan med støtte i hjælpemidler, som fx visuelle præsentationer, notater eller stikord, præsentere et forberedt emne. - Eleverne kan sige, hvad de synes om en musikgenre, en sang eller en musikvideo, og de kan begrunde deres mening. - Eleverne kan finde informationer om et band eller en musiker på internettet.	Themen: Musikrichtungen
34					
35					
36					
37	3	Sprogligt fokus: Ordbogsopslag og Google Translate	Mundtlig kommunikation: - Præsentation, fase 1	- Eleverne kan anvende ordbogens informationer om udtryk og vendinger. - Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde.	Sprache: Wörterbuch
38	12	Ab ins Ausland	Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier, fase 2 - Sprogligt fokus, fase 2 Kultur og samfund: - Tysk som adgang til verden, fase 2	- Eleverne kan skrive e-mails. - Eleverne kan bruge formelle og uformelle formuleringer i e-mails. - Eleverne kan anvende korrekt ordstilling i bisætninger. - Eleverne kan præsentere sig selv eller et forberedt emne i en kort video. - Eleverne kan bruge formuleringer som <i>Ich möchte</i> og <i>Ich würde</i> til at fortælle om deres fremtidsplaner og -ønsker.	Themen: Ab ins Ausland
39					
40					
41					
42	EFTERÅRSFERIE				
43	12	Behinderung – na und?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning, fase 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål, som stilles af en kammerat. - Eleverne kan med støtte i stikord fortælle om en oplevelse, de har haft. - Eleverne kan gengive et hændelsesforløb i fx en sms eller artikel. - Eleverne kan skrive en tekst inspireret af et foto.	Themen: Behinderung – na und?
44					
45					
46					
47	12	Sporttalente	Mundtlig kommunikation: - Præsentation, fase 2 - Sprogligt fokus, fase 2 Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 2	- Eleverne kan strukturere en præsentation, bl.a. ved at anvende temporale konjunktioner. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner og korrekt ordstilling i bisætningerne. - Eleverne kan ud fra teksten drage konklusioner om en persons livssituation.	Themen: Sporttalente
48					
49					
50					
51	3	Wie spreche ich über Freizeitjob?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.	Sprache: Wie spreche ich über Freizeitjob?
52	JULEFERIE				

Uge	Lektioner	Forløb	Forslag til kompetenceområde og målpår	Forslag til mål	Materialer (Se også <i>LehrerIn</i> – Øvrigt materiale)
1	3	Fokus på Landeskunde: Schule in Deutschland	Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 1 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan finde detaljer i en læst tekst. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem det danske og det tyske skolesystem.	Landeskunde: Das Schulsystem, Zeugnisset
2	3	Sprogligt fokus: Futurum	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden.	Sprache: Verber (Futurum), Noget om ordstilling, Fitmacher (I parken: <i>Vorher, jetzt, später</i>)
3	12	In die Berufswelt	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2 Skriftlig kommunikation: - Læsning, fase 2	- Eleverne kan finde specifikke informationer i en tekst. - Eleverne kan fortælle om deres fremtidsplaner og -drømme ved at bruge futurum. - Eleverne kan give eksempler på, hvordan skolesystemet i Danmark og Tyskland adskiller sig fra hinanden.	Themen: In die Berufswelt
4					
5					
6					
7	VINTERFERIE				
8	3	Sprogligt fokus: Modalverber	Mundtlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan bruge modalverberne i præsens i 1. og 3. person, singularis og 1. og 3. person, pluralis.	Sprache: Verber (Modalverber), Noget om ordstilling
9	12	Zu jung und doch alt genug	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 2 Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner. - Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet. - Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.	Themen: Zu jung und doch alt genug
10					
11					
12					
13	PÅSKEFERIE				
14	9	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:			
15		- Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen			
16		- Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder. - Eleverne udarbejder deres disposition.			
17	3	Prøveforberedelse til den skriftlige prøve: Fx grammatik eller ordbogsopslag ift. elevønsker og -behov			
18	Skriftlige prøver				
19					
20	3	Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol?	Mundtlig kommunikation: - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.	Sprache: Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol?
21	Mundtlige prøver				
22					
23					

24	
25	
26	SOMMERFERIE